

OREN 309 – Enseigner une leçon

Version 1.0



2023-2024

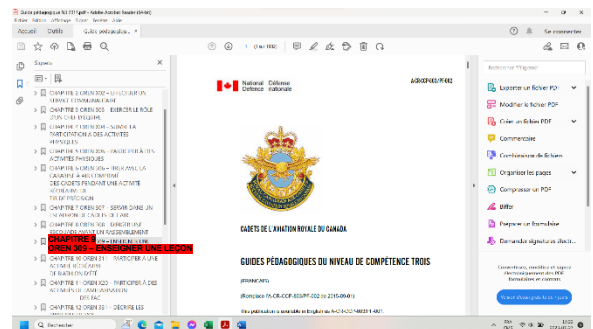
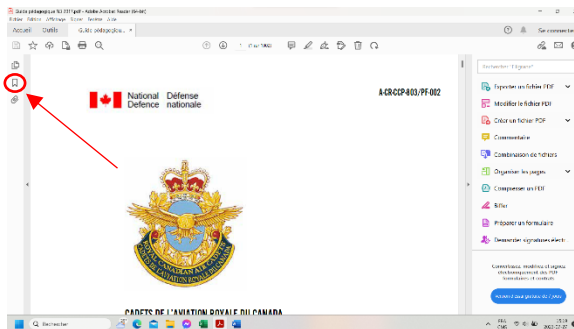
Escadron 630 Rotary Beauport

Document écrit par Jérôme Levasseur

Étapes de la conception d'une leçon

1. Choisir la leçon que vous désirez parmi la liste des leçons à donner
 2. Noter la date à laquelle vous devrez donner votre leçon.
 3. Ouvrir un plan de leçon vierge en suivant ces étapes
 - a. Aller sur le site : Escadron 630 Rotary Beauport (escadron630.ca)
 - b. Cliquer sur la section : Instruction
 - c. Cliquer sur : Plan de Leçon
 4. Ouvrir le guide pédagogique
 - a. Aller sur le site : Escadron 630 Rotary Beauport (escadron630.ca)
 - b. Cliquer sur la section : Instruction
 - c. Cliquer sur : Guide pédagogique (N1, N2 ou N3)
- ** N1 : Leçons de Niveau 1 commençant par M1XX.XX
- ** N2 : Leçons de Niveau 2 commençant par M2XX.XX
- ** N3 : Leçons de Niveau 3 commençant par M3XX.XX

5. Trouver la leçon que vous avez choisi grâce aux signets. Par Exemple, si je dois donner la leçon M309.01 je vais télécharger le PDF du guide pédagogique N3. Ensuite je clique sur le signet en haut à gauche de mon écran. Finalement, je clique sur la section CHAPITRE 9 OREN 309 - ENSEIGNER UNE LEÇON



6. Lire toutes les informations que vous trouvez dans le guide pédagogique concernant la leçon que vous avez choisi
7. Effectuer des recherches supplémentaires pour bien comprendre et approfondir votre sujet
8. Commencer à rédiger votre plan de leçon
9. Créer un jeu qui accompagnera votre Leçon
10. Remettre le plan de Leçon 2 semaines avant la date de votre leçon à l'officier en charge des leçons (IC Jérôme Levasseur)
11. Effectuer les demandes de matériels (Projecteurs, cartons, papiers, crayons, ordinateurs, etc.) 2 semaines avant la date de votre leçon à l'officier en charge du matériel (O Appro).
12. Pratiquez-vous à présenter votre leçon devant vos parents et amis.
13. Arrivez à la date de présentation de votre leçon bien préparé, avec tout le matériel nécessaire et en forme.
14. **TOUT AU LONG DE LA PRÉPARATION DE VOTRE LEÇON VOUS POUVEZ POSER DES QUESTIONS À VOS STAFFS ET L'OFFICIER EN CHARGE DES LEÇONS**

Liste des leçons disponible

OREN	Choix de Leçon à présenter dans le cadre du M309	Instructeur
M106.01	Identifier les pièces et les caractéristiques de la carabine à air comprimé Daisy 853C	
C107.02	Identifier la structure des grades des MR de l'ARC	
M129.01	Réciter l'alphabet et les chiffres phonétiques	
C130.02	Identifier des aéronefs internationaux	
M160.02	Identifier les caractéristiques d'une piste	
M207.02	Reconnaître les aspects historiques des cadets de l'Aviation royale du Canada (CARC)	
M230.02	Discuter des événements qui ont marqué l'histoire militaire canadienne du 20e siècle	
M231.04	Décrire les mouvements axiaux d'un aéronef	
M232.04	Reconnaître les fonctions de l'huile dans un moteur à piston à quatre temps	
C240.03	Identifier les parties d'une fusée	
M260.01	Expliquer les aspects du contrôle de la circulation aérienne	
M260.02	Identifier les aspects des opérations d'aérodrome de la base	
M107.02	Identifier les grades des cadets de l'Air et des officiers de l'Aviation royale du Canada (ARC)	
M130.02	Décrire les parties principales d'un avion	
M232.01	Identifier les types de moteurs d'aéronef	

Guide de conception d'un plan de Leçon

Plan de leçon

Titre de la leçon : **1**_____

OCOM et OREN : **2**_____ Date : **3**_____ Période(s) : **4**_____

Instructeur : **5**_____

Introduction

	Remarques	Temps
Capter l'attention du groupe *Vous devez commencer par susciter l'intérêt des cadets (ex. : mise en situation, devinette, ...)* 6 Présentation de l'instructeur 7 Nom du cours : 8 Numéro du cours : 9 Objectif de la leçon : *Ce que les cadets doivent retenir après la leçon. Vous trouverez l'objectif dans le Guide pédagogique* 10	14	15
Points d'enseignement *Ici, vous ne faites qu'annoncer les points d'enseignements, pas besoin d'entrer dans les détails* P.E. 1 à 11 P.E. 2 à 12 P.E. 3 à 13		

Pour préparer votre leçon, consultez les Normes de qualification et le Guide pédagogique appropriés. Ces documents se trouvent [ici](#)

Point d'enseignement 1: **16**

	Remarques	Temps
Introduction *Petite mise en contexte* 17	*Utilisez des couleurs et des mots-clés pour vous aider!*	
Points importants de la leçon *Ne pas faire un copier-coller du guide pédagogique! Utilisez vos propres mots* 18	*N'oubliez pas votre aide visuelle!* 20	
Questions de confirmation *Préparez d'avance les questions que vous poserez. Vous pouvez vous inspirer du Guide pédagogique* Q1 : 19 R1 : 19 Q2 : R2 Q3 : R3 :	*N'oubliez pas de varier vos techniques de questions!* 21	

Conclusion

	Remarques	Temps
<p>Résumé de la leçon *Vous devez faire un retour sur ce qui est important à retenir*</p> <p>P.E. 1 à 23</p> <p>P.E. 2 à 24</p> <p>P.E. 3 à 25</p>		
<p>Jeu *Écrivez ici les règlements du jeu, si vous n'en avez pas déjà fait un plus tôt. Ceux-ci doivent être simples et faciles à expliquer*</p> <p>26</p>	<p>*Le jeu doit permettre de confirmer la matière qui a été vue pendant la leçon*</p>	
<p>L'objectif du cours a-t-il été atteint? *Vous devez le dire aux cadets! Vous leur avez donné un objectif au début de la leçon*</p> <p>27</p> <p>Prochain cours dans le même OREN : *Consulter l'horaire d'instruction et le guide pédagogique pour avoir cette information*</p> <p>28</p> <p>Motivez les cadets! *Soulignez ce qui a bien été, dites comment améliorer ce qui a moins bien été*</p> <p>29</p> <p>***Toujours finir sur une note positive!***</p>		

1. Écrire le titre de la leçon.
2. Écrire le numéro sous la forme MXXX.XX (OREN) = cours portant sur des connaissances ou CXXX.XX 9 (OCOM) = Cours portant sur les habilités.
3. Écrire la date sous le format AAAA-MM-JJ
4. Écrire la période de votre cours
 - a. Période 1 = de 19h à 19h30
 - b. Période 2= de 19h30 à 20 h
 - c. Pause = 20h à 20h20
 - d. Période 3 = 20h20 à 21h10
 - e. Fin de la soirée = 21h10 à 21h30
5. Écrire votre nom sous la forme suivante : GRADE PRÉNOM NOM
6. Dans cette section vous devez écrire une phrase, un mot clé, un questionnement, un exemple ou une définition qui vous permettra de vous introduire vous et votre cours. Ce ne doit pas être un gros paragraphe et ça doit capter l'intérêt et l'attention du groupe.
7. Vous devez écrire, votre grade, prénom et nom minimalement. Si vous ne connaissez pas le groupe, il peut être pertinent d'ajouter des éléments de votre vie personnelle comme un passe-temps préféré, une couleur préférée ou votre animal préféré, etc.
8. Dans cette section vous devez écrire le titre de la leçon.
9. Dans cette section vous devez écrire le numéro du cours soit MXXX.XX ou CXXX.XX.
10. Dans cette section vous devez écrire l'objectif du cours. Cet objectif se trouve dans le guide pédagogique dans la section de la leçon que vous donnez. Vous devez écrire un copié-collé.

OBJECTIFS

Exemple : À la fin de cette leçon, les cadets doivent être en mesure d'expliquer les principes d'instruction et la façon dont ils sont appliqués lors de la planification et de l'instruction d'une leçon.

Vous devez également écrire les mots clé de l'importance du cours dans cette section.

11. Dans cette section vous devez faire un copié du point d'enseignement 1 (PE1) qui se trouve dans le guide pédagogique et le collé devant le PE1

Point d'enseignement 1	Décrire les principes d'instruction
Durée : 10 min	Méthode : Exposé interactif

12. IDEM 11
13. IDEM 11
14. La section remarque est une section qui sert à dire à l'instructeur des informations qu'il ne doit pas oublier ou qui peuvent l'aider à bien lire et comprendre son plan de leçon. Par exemple, il pourrait ajouter les définitions des acronymes ou une légende de la signification des couleurs utilisé dans

vosre plan de leçon. C'est aussi l'endroit idéal pour vous faire des rappels ex: « est-ce que quelqu'un dans la classe a des **Questions** ? », « changer la diapositive ici », etc.

15. La section « temps » sert à planifier le temps que vous attribuez pour chaque partie de votre leçon. VOUS DEVEZ REMPLIR CHACUNE DES SECTION TMEPS. Le total devrait être égale ou légèrement inférieur au temps total que devrait durer votre Leçon.
16. Vous devez écrire à cet endroit le titre du point d'enseignement 1.
17. Vous devez rédiger une petite introduction de votre point d'enseignement. Ça peut être sous forme de mot clé, de questions ouvertes, d'entonnoir, de faits historiques, etc.
18. Vous devez écrire dans cette section les mots clé et petits segments d'informations qui construisent votre point d'enseignement. Il ne doit pas y avoir des paragraphes. L'information doit être compréhensible par toute personne qui va lire votre plan de leçon. Vous pouvez vous permettre de jouer avec les dimensions de l'encadré, mais vous ne devez supprimer aucune section. Si vous manquez de place, essayer de reformuler l'information, sinon vous devez prendre une feuille de point d'enseignement supplémentaire et écrire dans le haut de la page « Point d'enseignement 1 : TITRE du PE1 (SUITE) »
19. Dans cette section vous devez écrire devant la lettre « Q » une question de confirmation de la matière enseigné lors du PE1. Comme il y a 3 Q dans cette section, vous devez écrire 3 questions. UNE SEULE QUESTION PEUT ÊTRE COPIÉ-COLLÉE DU GUIDE PÉDAGOGIQUE. Devant les lettres « R » vous devez écrire les réponses des questions en **couleur**. Il faut noter que les « R » ne sont pas écrit d'emblée sur le plan de leçon vierge. Vous devez donc les ajouter par vous-même. Il est à noter que vous pouvez ne pas utiliser de questions de confirmation si vous utilisez un jeu ou une activité qui sert à confirmer la compréhension du point d'enseignement.
20. Dans cette section vous devez écrire les remarques qui vont vous aider à comprendre votre plan de leçon. Par exemple, si lors de votre rédaction du plan de leçon vous avez utilisé un système de couleur, vous écrirez la légende des couleurs dans la section remarques. IDEM 14.
21. Dans cette section vous pouvez écrire le type de questions que vous utilisez.
22. Lorsque vous changer de point d'enseignement vous devez ajouter une page de point d'enseignements et changer le numéro et le titre ex : « Point d'enseignement 2 : TITRE DU PE2 »
23. Vous devez écrire le copié-collé du titre du point d'enseignement 1
24. IDEM 23 mais le point d'enseignement 2
25. IDEM 23 mais le point d'enseignement 3
26. Dans la section JEU vous devez créer un jeu qui va servir à confirmer l'ensemble de la compréhension de la leçon. Dans cette section vous devez écrire les étapes de votre jeu ainsi que les règles. LES COURS LES PLUS INTÉRESSANTS SONT DONNÉ SOUS FORME DE JEU OU D'ACTIVITÉ. Cela veut donc dire que si vous êtes en mesure de de donner toute la matière

que vous devez enseigner au travers de votre jeu, vous pouvez prendre la majorité du temps alloué pour votre JEU. Il existe certains trucs pour vous donner de l'inspiration. Par exemple, vous pouvez trouver des jeux de société déjà existant et les adapter à la matière de votre leçon. Vous pouvez également aller voir sur le WEB des idées de jeu et les adapter à votre leçon. Même chose pour un jeu télévisé. Finalement, vous pouvez également créer une activité de toute pièce. SOYEZ ORIGINAL ! UN QUIZZ CE N'EST PAS ORIGINAL.

27. Vous devez écrire un copié collé de l'objectif de la leçon qui se trouve dans le guide pédagogique

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, les cadets doivent être en mesure d'expliquer les principes d'instruction et la façon dont ils sont appliqués lors de la planification et de l'instruction d'une leçon.

et dire si selon vous l'objectif est atteint et pourquoi.

28. Vous devez aller voir dans le guide pédagogique quel est le prochain cours qui va être donné pour le même thème. Donc si M309.01 le prochain est le M309.02 + Titre du M309.02

29. Finalement, vous devez encourager les cadets, leur dire ce qui a bien été, ce qui est à améliorer et terminer sur une note positive.

Exemple de plan de Leçon




Plan de leçon

Titre de la leçon : Définir le rôle d'un chef d'équipe

OCOM et OREN : M303.01 Date : 14 Septembre 18 Période(s) : 1 et 2

Instructeur : Adj1 Jérôme Levasseur

Introduction

	Remarques	Temps
<p>Capter l'attention du groupe *Vous devez commencer par susciter l'intérêt des cadets (ex. : mise en situation, devinette, ...)*</p> <p>Présentation de l'instructeur</p> <p>Nom du cours : Définir le rôle d'un chef d'équipe</p> <p>Numéro du cours : M303.01</p> <p>Objectif de la leçon : À la fin de cette leçon, le cadet devrait avoir défini le rôle d'un chef d'équipe.</p>	<p>importance</p>	<p>30 sec</p>
<p>Points d'enseignement *Ici, vous ne faites qu'annoncer les points d'enseignements, pas besoin d'entrer dans les détails*</p> <p>P.E. 1 → Expliquer le modèle d'équipe de leadership et la position du cadet de troisième année au sein de l'équipe de leadership</p> <p>P.E. 2 →  Activité de station où le cadet expérimente chaque</p> <p>P.E. 3 → compétence en leadership.</p>		

Pour préparer votre leçon, consultez les Normes de qualification et le Guide pédagogique appropriés. Ces documents se trouvent [ici](#)

Point d'enseignement 1 : Expliquer le modèle d'équipe de leadership et la position du cadet de troisième année au sein de l'équipe de leadership.

	Remarques	Temps
<p>Introduction</p> <p>Avez-vous remarqué qu'à chaque année on vous demande d'être toujours plus responsable ?</p> <p>Savez-vous qu'elle position occupez-vous dans le leadership des Cadets en tant que niv3 ? <i>chefs d'équipe</i></p>		1 min
<p>Points importants de la leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leadership individuel vs leadership d'équipe <ol style="list-style-type: none"> 1. Aux cadets leadership d'équipe 2. Dans la vie en général on parle de leadership individuel • Pyramide d'échelon <p>Top : Gestionnaire de l'activité (off.) Chefs d'activités (staff <u>niv5</u> et+) Chefs d'équipes (niv3 et niv4) Pairs leaders (niv2) Suiveurs/membres de l'équipe (Niv1)</p> • Échange entre les échelons Dans les deux sens 	<p>Exemple</p> <p>Montrer la pyramide (dessin)</p>	5min
<p>Questions de confirmation</p> <p>Q1 : Quel est la différence entre du leadership individ. et du leadership d'équipe? L'un vie général, l'autre aux cadets</p> <p>Q2 : Quel rôle occuper vous ? Chefs d'équipes</p> <p>Q3 : Comment s'effectue les échange entre les échelons ? Dans les deux sens</p>	<p>*N'oubliez pas de varier vos techniques de question!*</p> <p>Questions ???</p>	1 min

Point d'enseignement 2 : Activité de station où le cadet expérimente chaque compétence en leadership.

	Remarques	Temps
<p>Introduction Vous allez maintenant participer à 6 stations où vous allez découvrir les principales compétences en leadership.</p>	<p>*Utilisez des couleurs et des mots-clés pour vous aider!*</p> <p>À La cafette</p>	<p>3min</p>
<p>Points importants de la leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La gestion intrapersonnelle, Station 1 ● La gestion interpersonnelle, Station 2 ● Le travail d'équipe, Station 3 	<p>*N'oubliez pas votre aide visuelle!*</p> <p>Feuille <u>Station1</u> + Manger des chips allègrement</p> <p>*Question*</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>
<p>Questions de confirmation *Préparez d'avance les questions que vous poserez. Vous pouvez vous inspirer du Guide pédagogique*</p> <p>Q1 : } Q2 : } Activité de confirmation Q3 : }</p>	<p>*N'oubliez pas de varier vos techniques de question!*</p>	

Ajoutez ou enlevez des pages au besoin

Point d'enseignement 3 : Activité de station où le cadet expérimente chaque compétence en leadership. (Suite)

	Remarques	Temps
<p>Points importants de la leçon *Ne pas faire un copier-coller du guide pédagogique! Utilisez vos propres mots*</p> <p>• L'art oratoire, Station 4</p>	<p>*N'oubliez pas votre aide visuelle!</p> <p>Question*</p>	<p>5 min</p>
<p>• Le leadership mis en pratique Station 5</p>		<p>5 min</p>
<p>• Le mentorat. Station 5</p>		<p>15 min</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
<p>• Les occasions d'être un chef d'équipe Station 5</p>		<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>

7 +

<p>Questions de confirmation *Préparez d'avance les questions que vous poserez. Vous pouvez vous inspirer du Guide pédagogique*</p> <p>Q1 : Qu'est ce qui est le plus difficile dans la gestion intrapersonnelle? <u>La maîtrise de soi</u></p> <p>Q2 : Quel sont les trois étapes de l'Art Oratoire ? Recevoir l'information. Interpréter de l'information. (poser des questions) Répondre à l'information. (exécuter ou transmettre)</p> <p>Q3 : Qu'est-ce que le mentorat? Le mentorat est la façon dont les cadets prennent part à une association professionnelle entre deux personnes et qui est axée sur l'auto-perfectionnement.</p> <p>(bref cadets encadré vis-à-vis cadet mentor)</p>	<p>*N'oubliez pas de varier vos techniques de question!*</p>	<p>30 sec</p>
--	--	----------------------

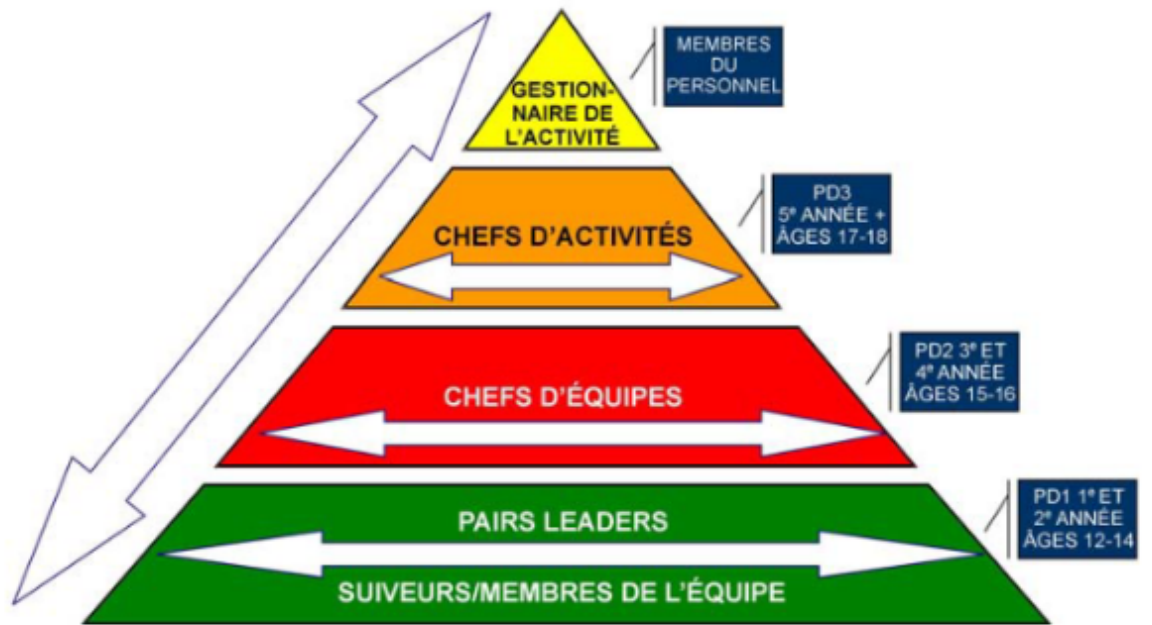
Ajoutez ou enlevez des pages au besoin

Conclusion

	Remarques	Temps
<p>Résumé de la leçon <i>"Vous devez faire un retour sur ce qui est important à retenir"</i></p> <p>P.E. 1 → : Expliquer le modèle d'équipe de leadership et la position du cadet de troisième année au sein de l'équipe de leadership.</p> <p>P.E. 2 → } P.E. 3 → }</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <p>La gestion intrapersonnelle, La gestion interpersonnelle, Le travail d'équipe, L'art oratoire, Le leadership mis en pratique, et Le mentorat.</p> </div>	<p><i>Vous êtes quoi dans la pyramide de leadership??</i></p> <p><i>Est-ce que quelqu'un peut me dire <u>qu'elles</u> sont les 6 compétences de leadership ??</i></p>	1 min
<p>Jeu</p> <p style="text-align: center;">Station Expérience</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer la théorie de chaque station 2. Suivre les directives de la mini-activité 3. Faire Exécuter les mini-activités 	<p>*Question*</p> <p><i>Suivre les 5 feuilles de station</i></p>	
L'objectif du cours a-t-il été atteint?		1 min

<p>À la fin de cette leçon, le cadet devrait avoir défini le rôle d'un chef d'équipe</p> <p>Prochain cours dans le même OREN :</p> <p>M303.02 Le 5 octobre participer à une relation de mentorat</p> <p>Motivez les cadets!</p> <p>*Soulignez ce qui a bien été, dites comment améliorer ce qui a moins bien été*</p> <p>***Toujours finir sur une note positive!***</p>		
---	--	--

LE MODÈLE D'ÉQUIPE DE LEADERSHIP



Station 1 : Salon café (5 minutes) *Question*

Directives : Discussions interactive avec les cadets sur les éléments de la gestion intrapersonnelle.

But : les faire réagir avec les chips pour leur montrer la difficulté de la maîtrise de soi.

ÉLÉMENTS DE LA GESTION INTRAPERSONNELLE

La gestion intrapersonnelle est **la façon dont les cadets se contrôlent**. Voici les cinq éléments de la gestion intrapersonnelle.

Identifier ses besoins personnels et les satisfaire. Les cadets doivent être en mesure d'identifier leurs besoins personnels et ils doivent accepter la responsabilité de les satisfaire. Voici des exemples de besoins personnels de base : **s'alimenter** et **boire**, se sentir en sécurité, avoir un sentiment d'appartenance et avoir confiance en soi. Une fois que les cadets connaissent leurs besoins, ils doivent veiller à les satisfaire.

Pratiquer l'autogestion. Les cadets doivent prendre le contrôle de leur propre vie. Ils doivent être organisés et **savoir se maîtriser**. Le fait de devenir autonome (p. ex., être **ponctuel** et s'habiller de façon appropriée) constitue un aspect naturel de la vie d'adulte.

Poursuivre l'auto-perfectionnement. Les cadets doivent chercher à s'améliorer. Le fait de chercher à s'améliorer chaque jour est un objectif louable. Que ce soit comme cadet, comme ami ou à l'école, il faut toujours **chercher l'excellence**.

Établir l'identité positive. Les cadets doivent acquérir de **l'estime de soi**. Il est important **d'être fier de ses réalisations**. Lorsqu'une personne sait que les autres la perçoivent comme un modèle et qu'ils veulent passer du temps avec elle, elle devrait **être fière d'elle-même**.

Pratiquer la maîtrise de soi. Les cadets doivent pratiquer la maîtrise de soi. Il peut s'agir **d'un exercice difficile**, mais les cadets doivent tenter de ne pas trop se laisser bouleverser par les situations sur lesquelles ils n'ont pas le contrôle. Lorsque les cadets s'irritent où qu'ils se mettent en colère, ils remettent le contrôle de la situation à une autre personne. **En demeurant calmes**, ils seront en mesure de prendre de **meilleures décisions**.

Station 2 : Impro time (5 minutes) ***Question***

ÉLÉMENTS DE LA GESTION INTERPERSONNELLE

La gestion interpersonnelle est **la façon dont les cadets se comportent et s'entendent avec les autres.** Elle est composée des trois éléments suivants :

Interagir positivement dans la communauté de cadets. Les cadets doivent **collaborer** entre autres avec le personnel, les parents et les bénévoles de façon respectueuse et utile.

Interagir positivement avec les autres. Les cadets doivent établir des **relations sociales positives** en offrant leur soutien et leur encouragement dans leur interaction avec les autres cadets.

S'occuper des conflits interpersonnels d'une manière respectueuse. Les cadets doivent **résoudre leurs désaccords avec les autres au niveau le plus bas possible** et trouver une solution mutuellement satisfaisante, où les deux parties sont gagnantes.

Directive : Les cadets doivent faire deux équipes. Une équipe après l'autre ils vont devoir disputer un match d'impro

Thème : Le Travail d'équipe avec conflit bien régler

Temps de prèp : 30 secondes

Durée du scetch : 3 minutes

Station 3 : Le défi (10 minutes max)

Question

ÉLÉMENTS DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Le travail d'équipe est la façon dont les cadets **créent des actions efficaces et efficaces au sein d'un groupe de personnes.** Voici les trois éléments du travail d'équipe :

Participer aux étapes de la formation d'une équipe. Les cadets doivent prendre part aux étapes **de la formation d'une équipe.** Ces étapes sont la formation, l'éclosion, la normalisation, la performance et l'exécution.

Présenter la dynamique positive de l'équipe. Les cadets doivent présenter la dynamique positive de l'équipe en pratiquant ce qui suit : **suivre** le chef d'équipe, **inclure** tous les participants; **encourager** les membres de l'équipe; **contribuer** au bon moral et à l'esprit de corps de l'équipe et à la réalisation de ses objectifs; prendre part aux décisions de groupe; **faire confiance** à l'équipe et appuyer et apprécier ses membres; célébrer les réussites de l'équipe.

Participer à des activités de promotion du travail d'équipe. Les cadets doivent **prendre part aux activités de promotion du travail d'équipe.** Elles permettront de créer une dynamique d'équipe positive et les cadets pourront pratiquer leurs compétences en leadership.

Directives : Les cadets doivent former deux équipes qui s'affronteront dans un défi. L'instructeur leur fait fermer les yeux et emmêle leurs mains.

Le but : Être la première équipe à se désemmêler sans se lâcher les mains.

Station 4 : Le dessin (5 minutes)

Question

L'art oratoire

L'art oratoire a trait à la façon dont les cadets réussissent à transmettre de l'information. Voici les trois éléments de l'art oratoire :

Recevoir l'information. Les cadets devraient recevoir ou obtenir des instructions ou des faits. Cette information peut être reçue oralement ou par écrit.

Interpréter de l'information. Les cadets devraient comprendre les instructions ou les faits. Pour interpréter correctement de l'information, il faut poser des questions à celui qu'il l'a transmise pour s'assurer qu'elle est claire.

Répondre à l'information. Les cadets devraient réagir aux instructions ou aux faits. Répondre à l'information peut consister à transmettre de l'information aux autres, résoudre des problèmes, etc.

Directives : Les cadets doivent former deux équipes qui vont s'affronter pour un défi.

Le but : Une personne de l'équipe doit faire passer un message à l'aide d'un dessin sans mot d'écrit et les cadets doivent exécuter le message

Message 1 : Faire des bruits de chat en sautant sur une jambe

Message 2 : Se fermer les yeux et taper dans ses mains

Station 5 : La pratique (10 minutes) ***Question***

ÉLÉMENTS DU MENTORAT

Le mentorat est la façon dont les cadets prennent part à une association professionnelle entre deux personnes et qui est axée sur l'auto-perfectionnement. Voici les deux aspects du mentorat :

Le rôle du cadet encadré. Les cadets joueront le rôle d'un cadet encadré. Il s'agit de la personne qui est entraînée. Les cadets encadrés devaient améliorer leurs connaissances et leurs habiletés en leadership. L'apprentissage en suivant l'exemple du mentor constitue un aspect important de la relation de mentorat.

Le rôle d'un mentor. Les cadets joueront le rôle d'un mentor. Il s'agit de la personne qui joue le rôle de conseiller ou de guide. Ces cadets devaient améliorer leurs habiletés liées au leadership, à l'encadrement et à la communication. En tant que mentors, les cadets pourraient voir les choses d'un point de vue différent de celui du cadet encadré.

ÉLÉMENTS DU LEADERSHIP MIS EN PRATIQUE

Le leadership mis en pratique est à la façon dont les cadets influencent les autres et gèrent leurs relations avec eux. Voici les six éléments du leadership mis en pratique :

Servir d'exemple aux autres. Les cadets devraient être des modèles pour les autres. Si les cadets sont des exemples en ce qui a trait aux principales compétences en leadership, les autres voudront les imiter.

Participer aux tâches de leadership. Les cadets prendront part à des tâches données. Ils auront ainsi la chance d'influencer les autres et de gérer leur relation avec eux. Certaines de ces tâches seront évaluées par le personnel, d'autres ne le seront pas. Les cadets devraient pratiquer la réflexion et l'auto-évaluation après avoir dirigé chaque tâche.

Diriger la tâche en leadership tout en supervisant l'équipe. Les cadets observeront et guideront une équipe pendant qu'ils exercent leur tâche de leadership. La supervision des autres constitue l'une des responsabilités d'un leader. Les cadets devront s'assurer d'exercer leur tâche de leadership de façon sécuritaire et de la compléter conformément aux instructions du personnel.

Diriger des activités de promotion du travail d'équipe. Les cadets devraient diriger des jeux de promotion du travail d'équipe ou des jeux créatifs. Ils auront ainsi la chance d'influencer les autres et de gérer leur relation avec eux. De nouveau, les cadets devraient pratiquer la réflexion et l'auto-évaluation après avoir dirigé les activités de promotion du travail d'équipe.

Donner une rétroaction à l'équipe. Les cadets doivent réviser l'achèvement et les résultats d'une tâche de leadership ou d'une activité de promotion du travail d'équipe, et en discuter. Ils devraient pratiquer l'art oratoire pendant qu'ils s'adressent à l'équipe.

OCCASIONS DE CHEF D'ÉQUIPE DU NIVEAU DE QUALIFICATION TROIS

La troisième année, les cadets auront des occasions d'être chef d'équipe. En voici quelques-unes :

Exercer le rôle d'un mentor. Exercer le rôle de mentor peut être aussi simple que de s'associer avec un cadet de première année. **Ce système de pairage** peut aider les cadets de première année à acquérir des habiletés et des connaissances liées à l'escadron et aider le cadet de troisième année à développer ses habiletés en leadership et en communication.

Effectuer une tâche de leadership. Chaque cadet de troisième année aura des occasions d'effectuer une tâche de leadership. Ces tâches peuvent consister en **l'aménagement d'une salle de classe**, le nettoyage d'un édifice ou aider pendant un exercice de survie. Certaines tâches de leadership seront évaluées par le personnel.

Directive : Placé les cadets en équipes de deux. Déterminer un chef dans chaque équipe et expliquer la tâche aux chefs.

But : comprendre les éléments du mentorat, du leadership mis en pratique et les occasions de chefs d'équipes.

Tâche : Vous devez placer les chaises et les tables en (U) pour environ 20 personnes. Personne à l'intérieur du (U). Me montrer le résultat final et les remettent comme avant.